|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 35.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our world** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Around Africa** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje *going to*  konstrukcije za iskazivanje planova i namera. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju svoje planove za odmor  - razumeju kraći tekst o putovanjima i odmoru  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 44. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije, a zatim pita učenike šta znaju o Africi i podstiče diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 44. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Učenici u paru posmatraju slike i povezuju ih sa datim frazama. Sledi usmena provera odgovora, a zatim nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 48), kako bi učenici vežbali izgovor. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  **B)** Nastavnik pita učenike kakve odmore vole i kojim aktivnostima vole da se bave kada su na odmoru.  Nastavnik ističe fotografije u udžbeniku i podstiče učenike da ih opišu, a zatim objašnjava izraz *savannah (a wide flat open area of land, especially in Africa, that is covered with grass but has few trees).*  Učenici raspoređuju date reči ispod slika u zavisnosti od toga na kojim se  mestima mogu sprovoditi ponuđene aktivnosti. Sledi usmeno izveštavanje.  **2 Listen**  Učenici najpre imaju zadatak da opišu slike i aktivnosti na njima. Nastavnik im saopštava da će slušati reklamu o godišnje odmoru u Keniji. A zatim slušaju CD 1 (audio-zapis 49) i označavaju aktivnosti koje su čuli. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 45. strana, 3 Read**  Nastavnik pita učenike da opišu slike i da li znaju gde se nalaze prikazane znamenitosti. Nastavnik podstiče učenike da podele još informacija koje znaju o Egiptu, a zatim objašnjava nepoznate reči iz teksta.  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 50), učenici slušaju i prate tekst u svojim udžbenicima i podvlače nepoznate reči koje nastavnik zapisuje na tabli.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Is Beth happy about her trip to Egypt?*  *Where are they going to arrive?*  *Who is she going to share her room with?*  *What is her brother like?*  *What are they going to see on the trip?*  *What are they going to see in Luxor?*  Učenici u paru čitaju pitanja i odgovaraju na njih, a zatim usmeno saopštavaju odgovore.  **4 Speak**  Učenici imaju zadatak da govore o svojim planovima za odmor služeći se primerom u oblačiću. Nastavnik deli učenike u parove. Učenici naizmenično postavljaju i odgovaraju na pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik objašnjava učenicima savete za pisanje, a učenici zatim rade rečenice, dopunjujući ih odgovarajućim izrazima. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Udžbenik 45. strana, **5 Write, B** – Učenici treba da napišu imejl prijatelju u kome će opisati svoje planove za letnji raspust.  Radna sveska 37. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |